

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ Кусикова Е.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«Трудности русской орфографии и пунктуации»

(34 часа)

для учащихся 8 «А» класса

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Кусикова Е.Н.,
учитель *русского языка и литературы*

Волгоград, 2021

«Трудности русской орфографии и пунктуации»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору **«Трудности русской орфографии и пунктуации»** для учащихся 8 класса составлена на основе:

1. Авторской программы «Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации» Веселова З.Т., 2017г. и «Трудные вопросы пунктуации», Макаровой Т.Н., 2015 г.
2. Программы курса по выбору «Трудности русской орфографии и пунктуации» для учащихся 8 класса, составленной учителем русского языка и литературы МОУ СШ №117 «Красноармейского района Волгограда» Кусиковой Е.Н.
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №117 Красноармейского района Волгограда».

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии и пунктуации (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Цель курса:

Успешное освоение учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, совершенствование метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- углубить и расширить знания учащихся по пунктуации и орфографии русского языка;
- углубить знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
- освоить коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческую), культуроведческую компетенции.
- сформировать навыки применения полученных знаний при решении лингвистических задач;
- сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- сформировать умения и навыки исследовательской работы;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- способствовать формированию познавательного интереса к грамматике.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МОУ СШ № 117 на 2021/2022 учебный год на изучение курса «Трудности русской орфографии и пунктуации» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Ученик на базовом уровне научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса (34 ч.)

РАЗДЕЛ I. Трудности русской орфографии.

1. Вводное занятие. Задачи курса.
2. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.
3. Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии.
Роль орфографии в письменном общении людей.
4. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.
5. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.
6. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.
7. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.
8. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.
9. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.
10. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.
11. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.
12. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки **пре-** и **при-** . Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова.

РАЗДЕЛ II. Трудности русской пунктуации .

12. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения
13. Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.
14. Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.
15. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Обращение. «Именительный представления». Вводные конструкции. Вставные конструкции. Междометия.
16. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений.
17. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
18. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
19. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
20. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
21. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Список литературы

Для учителя:

1. Миловидова И.А. Проверяем свою грамотность. М.: «Айрис», 2010
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. - М.: «Астрель», 2010.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Л.Д. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М.: «Дрофа», 2009.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.А.. Русский язык: Справочные материалы. – М.: «Дрофа», 2008.

Для учащихся:

1. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты. – М., «Айрис», 2009.
2. Баронова М.М. Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. – М., «Астрель», 2010.
3. Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник. - М., «Астрель», 2011.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. -М., «Дрофа», 2009
5. Граник Г.Г., С.М. Бондаренко. Секреты пунктуации. М., «Просвещение», 2007г.
6. Владимирова Г. В. Практикум по пунктуации. - Учеб. пособие. 2-е издание. – М., 2006 г.
7. Руденко-Моргун О. И. и др. Русский язык. 1С: Репетитор [Электронный ресурс]. – М., 2005-2008. – 1 электрон. диск (CD-ROM).
8. Точка, точка, запятая... Саморепетитор по русской пунктуации. Под редакцией А.М. Ломова. Воронеж, 1993г.
9. Шварцкопф Б. С. Современная русская пунктуация: система и её функционирование.- М., 2008.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Ко л- во ча	Дата проведения	
Трудности русской орфографии (20 часов)			План	Факт
1.	Введение. Знакомство с содержанием курса.	1		
2.	Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	1		
3.	Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	1		
4.	Орфография как система правил правописания. Роль орфографии в письменном общении людей.	1		
5.	Орфография как система правил правописания. Роль орфографии в письменном общении людей.	1		
6.	Иноязычные морфемы в качестве приставок.	1		
7.	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	1		
8.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1		
9.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1		
10.	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1		
11.	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1		
12.	Модели образования сложных прилагательных.	1		
13.	Модели образования сложных прилагательных.	1		
14.	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1		
15.	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1		
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1		

17.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1		
18.	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	1		
19.	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	1		
20.	Словообразование и этимология.	1		
<i>Трудности русской пунктуации (14 часов)</i>				
21.	Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления.	1		
22.	Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.	1		
23.	Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Структура сочинительного ряда.	1		
24.	Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Структура сочинительного ряда.	1		
25.	Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них.	1		
26.	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	1		
27.	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	1		
28.	Пунктуация неполных предложений.	1		
29.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	1		
30.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация.	1		
31.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		
32.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		
33.	Итоговая диагностическая работа.	1		
34.	Анализ итоговой диагностической работы.	1		